

**TÍTULO: NEW ROLES OF EFL AND CONTENT TEACHERS WITHIN CLIL
SECONDARY SETTINGS**
**NUEVOS ROLES DE LOS PROFESORES DE INGLÉS Y DE CONTENIDOS EN INGLÉS
DE SECUNDARIA EN EL AULA BILINGÜE**

Modalidad:

Curso Presencial	☒
En línea	☐
Seminario	☐
Grupo de trabajo	☐

Destinatarios:

Cuerpo: **Profesores y catedráticos de Secundaria**

Especialidades: Inglés y CLIL

Duración en horas:

Teóricas	20	Complementarias	30	TOTAL	50	Créditos	2
----------	----	-----------------	----	-------	----	----------	---

Nº de participantes: 25

Lugar: Madrid, Colegio Oficial de Doctores y Licenciados.

Fecha de celebración: **Sábados 28 de octubre 18 y 25 de noviembre y 2 diciembre**

Horario - Sábados 9:00 a 14:00

Objetivos de la actividad:

- Potenciar la concienciación del profesor de inglés en secundaria sobre su propio rol dentro de la enseñanza bilingüe.
- Fomentar la importancia de la lengua en los programas bilingües.
- Dotar al profesorado de lengua extranjera de recursos y herramientas efectivas para afrontar aquellos problemas relativos al lenguaje que puedan surgir en el aula bilingüe de secundaria.
- Promover la colaboración entre el profesor de lengua y el de contenido.

Desarrollo de los contenidos:

Este curso consta de dos partes principales. Los módulos 1 y 2 se centrarán en la contextualización de los nuevos retos a los que el enfoque CLIL se enfrenta en secundaria, con especial atención al papel fundamental que desempeña el profesor de la lengua extranjera en cuestión. Los módulos 3-7 explorarán diferentes alternativas que pueden contribuir a redefinir las funciones del profesor de inglés con el fin último de mejorar la implementación de CLIL en Ed. Secundaria. Estas propuestas se basan en la colaboración activa entre el profesor de lengua y de contenido.

- Módulo 1: Introducción. Los beneficios de la enseñanza bilingüe. CLIL como el nuevo método comunicativo. Equilibrio lengua-contenido.

- Módulo 2: Visibilidad del lenguaje en un centro bilingüe. El profesor de inglés y el Language Gap ¿Está en peligro de extinción el profesor de inglés en los centros bilingües de secundaria?
- Módulo 3: Hacia una nueva conceptualización del profesor de inglés: la colaboración con el profesor de contenido (necesidades, etc).
- Módulo 4: Diseño de programaciones didácticas para la asignatura de inglés y asignaturas CLIL en un centro bilingüe. Garantizando la simultaneidad de objetivos del lenguaje.
- Módulo 5: El profesor de inglés como guía en el uso específico del lenguaje. Diseño de actividades conjuntas.
- Módulo 6: Atención a problemas específicos del idioma en el aula CLIL.
- Módulo 7: La transformación de la asignatura de lengua inglesa.

Metodología: El curso será enteramente en inglés. Se fomentará la interacción y la discusión de ideas y opiniones como una herramienta enriquecedora. Se realizarán actividades prácticas individuales y grupales que se puedan llevar directamente al aula y resulten útiles para el futuro profesional de los asistentes.

Recursos materiales: Los necesarios para el desarrollo de la actividad. Materiales accesibles en la Aula virtual del Colegio.

Criterios y procedimiento de evaluación: Asistencia al total de las horas presenciales y realización de las diferentes tareas (orales y escritas) basado en los contenidos y objetivos trabajados que será valorada por el responsable del curso.

Responsable de la actividad: Seminario didáctico Permanente de Inglés -CDL

Ponentes:

Marta Jaén Campos Licenciada en Filología Inglesa. Máster en Lingüística Aplicada. Colaboración docente en la asignatura de 'Content and Language Integrated Learning' del MA de Lingüística Inglesa y en la asignatura 'Applied Linguistics' del Grado de Estudios Ingleses.

Tanit Lagüens Casas Licenciada en Historia del Arte por la Universidad Complutense de Madrid. Especialidad Arte Contemporáneo..

Profesora de Secundaria Bilingüe 1ª, 2º y 3º de ESO Ciencias Sociales en inglés Aprendizaje Basado en Proyectos

Matrícula

Colegiados: GRATUITO No colegiados: 154 (se aplicará 10% dto. Hasta 10 días antes)