

TÍTULO:
“LA FELICIDAD EN EL AULA:
LA RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN EL AULA PARA LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE
DEL ALUMNO”.
III EDICIÓN

Modalidad:

Curso Presencial x ☐
 En línea ☐
 Seminario ☐
 Grupo de trabajo ☐

Destinatarios: Maestros, profesores, jefes de estudio, orientadores, equipos directivos.

Cuerpo: Docentes

Especialidades: Educación infantil a Bachillerato

Duración en horas:

Teóricas	20	Complementarias	30	TOTAL	50	Créditos	2
----------	----	-----------------	----	-------	----	----------	---

Nº de participantes: 20

Lugar: Colegio de Licenciados de Madrid.

Fecha de celebración: 11, 12, 13 y 14 de Julio de 2017

Horario: 9.30-14-30

Objetivos de la actividad:

- Mejorar el conocimiento de las dinámicas socio-psico-emocionales que se dan en el desarrollo psico-afectivo de los niños y adolescentes.
- Favorecer en el docente el desarrollo de herramientas y habilidades que le ayuden a conseguir actitudes saludables en el aula desde una perspectiva psico- socio- afectiva.
- Que el docente sea capaz de detectar dinámicas emocionales y conductuales en el alumno en prevención de comportamientos disruptivos.
- Dar herramientas al docente para que promueva la mejora de la convivencia en el aula mediante actividades en el aula que fomenten las relaciones grupales.
- Dotar al docente de estrategias que optimicen la relación profesores- padres en beneficio de los alumnos.
- Dotar al docente de habilidades socio-psico-afectivas que le ayuden a generar en el aula un adecuado clima de aprendizaje desde el optimismo y la ilusión.
- Impulsar, mediante el conocimiento de diferentes teorías del aprendizaje, un cambio positivo y optimista en la dinámica enseñanza-aprendizaje.
- Estimular en el docente aspectos creativos que le ayuden a evitar las resistencias al aprendizaje y al cambio de las dinámicas infantiles y adolescentes y a favorecer la actitud positiva hacia el aprendizaje de los alumnos
- Que el docente aprenda a promover y fomentar la capacidad de resiliencia de sus alumnos.
- Dotar al docente de habilidades y estrategias que favorezcan la eliminación de la tensión y del estrés (alumnos y profesores).

Desarrollo de los contenidos:

Módulo 1:

Estudio del desarrollo evolutivo desde una perspectiva biopsicosocial: desde la infancia a la adolescencia. Diferentes enfoques teóricos de cómo favorecer en los alumnos el desarrollo de su inteligencia emocional. Cómo favorecer en el alumno el equilibrio y la atención para mejorar su compromiso con el aprendizaje. Promover en el alumno un mejor ajuste emocional que optimice su rendimiento escolar.

- 1.-Competencias profesionales relacionadas con gestión del conocimiento y el aprendizaje: A – C – D.
- 2.Competencias profesionales relacionadas con las personas y gestión de grupo: A – B- C
- 3.- Competencias para el trabajo con y en la sociedad: A-C

Módulo 2:

La importancia de la educación en valores para el desarrollo afectivo y social del alumno. Cómo trabajar el bienestar personal y social en el aula. Propuestas de actividades en el aula que fomenten la creatividad y la ilusión por el trabajo académico. El estilo docente como condicionante del proceso enseñanza-aprendizaje. Estilos de funcionamiento grupal. Cómo favorecer aspectos creativos en la clase.

- 1.-Competencias profesionales relacionadas con gestión del conocimiento y el aprendizaje: A – C – D.
- 2.Competencias profesionales relacionadas con las personas y gestión de grupo: A – B- C
- 3.- Competencias para el trabajo con y en la sociedad: A-C

Módulo 3:

La musicoterapia como elemento facilitador del aprendizaje académico y emocional. La importancia del juego y su relación con la futura capacidad de trabajo en la vida profesional y laboral. Aprender a tolerar la frustración. La gestión del stress. El stress individual. El stress grupal. El talento y la creatividad como canalizadores del stress.

- 1.-Competencias profesionales relacionadas con gestión del conocimiento y el aprendizaje: A – C – D.
- 2.Competencias profesionales relacionadas con las personas y gestión de grupo: A – B- C
- 3.- Competencias para el trabajo con y en la sociedad: A-C

Módulo 4:

Atención a la diversidad. Estilos de aprendizaje. Las Inteligencias Múltiples de H. Gardner. El niño que no aprende. Reflexiones y conclusión del curso.

- 1.-Competencias profesionales relacionadas con gestión del conocimiento y el aprendizaje: A – C – D.
- 2.Competencias profesionales relacionadas con las personas y gestión de grupo: A – B- C
- 3.- Competencias para el trabajo con y en la sociedad: A-C

Metodología:

- Análisis de las teorías psicológicas sobre la felicidad y el bienestar.
- Desarrollo de técnicas de Resolución Pacífica de Conflictos Específicos a partir de Teorías Generales.
- Trabajo de Conceptos Relacionados con el Desarrollo Evolutivo. Análisis de Casos Reales.

Dinámicas de Grupo trabajadas desde las Experiencias Personales. Impulsar el cambio positivo desde el afecto, la motivación y la activación de la Ilusión

Recursos materiales:

Los necesarios para el desarrollo de la actividad. Materiales accesibles en el aula virtual del colegio. Proyector, ordenador, pantalla, pizarra.

Criterios y procedimiento de evaluación:

Asistencia al 100% de las horas presenciales.

Presentación de memoria individual sobre los contenidos del curso y su aplicación directa en el aula.

Responsables de la actividad: Pedro Santamaría Pozo**Profesorado:****D. Pedro Santamaría Pozo.**

- Psicopedagogo y consultor educativo. Especialista Universitario en Clínica y Psicoterapia. Asesor del Colegio Profesional de la Educación. Autor de numerosos escritos en prensa. Asesor y colaborador en diferentes medios de comunicación de difusión nacional.

Dña. Claudia Xibixell

- Licenciada en Psicología. Psicoterapeuta. Experta en Psicología Educativa por el Colegio de Psicólogos de Madrid. Consultora Educativa. Orientadora Escolar. Profesora de Secundaria. Experta en Mediación y Resolución Pacífica de Conflictos. Miembro de Número de la Asociación Española de Psicoterapia Psicoanalítica y de la Asociación Europea de Psicoterapia Psicoanalítica.

Matrícula:

Colegiados: 75€

No colegiados: 125€